Escuela Secundaria Rivera

Mensaje del Director

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria Rivera. Estoy muy orgulloso de que se me haya concedido el honor de ser el director de la Escuela Secundaria Rivera. Estoy dedicado a hacer de esta escuela un lugar que sea bueno para los niños. Debido al trabajo duro de todos, se nos ha reconocido como una Escuela Distinguida de California. Estamos muy orgullosos de los logros de nuestros alumnos y esperamos con ansia lograr más.

La Escuela Secundaria Rivera ha hecho el siguiente compromiso:

- No nos vamos a rendir con los alumnos que no aprendan
- Haremos que los alumnos hagan lo que sea necesario para alcanzar el éxito
- No daremos la salida fácil a los alumnos
- Brindaremos a los alumnos tiempo y apoyo adicionales

Nos concentramos en lo que han aprendido los alumnos. Ofrecemos una gran variedad de experiencias que están bien planeadas y articuladas para proporcionar a todos los alumnos la oportunidad de desarrollar sus habilidades al máximo. Nos enorgullece tener una de las tasas de éxito más altas entre los alumnos que presentan el Examen de Estándares de California en álgebra y geometría y que obtienen la calificación de competente.

En Rivera, estamos orientados a las soluciones. Creemos que todos somos parte de hacer de esta escuela un buen lugar para los niños. Cualquier persona puede venir y expresar sus preocupaciones y sugerir soluciones para hacer de nuestra escuela un lugar en el que los niños son primero. Con la ayuda de padres, maestros, personal y alumnos, ofrecemos un ambiente de aprendizaje seguro que promueve el éxito en todos los programas curriculares y extracurriculares.

Nuestra meta es preparar a nuestros alumnos para el éxito dentro de una sociedad compleja. Eso requiere dedicación para ser los mejores dentro de nuestras posibilidades. Ofrecemos un plan de estudios que desafía al alumno y que se basa en los estándares estatales, maestros que están dedicados a mejorar la profesión y personal administrativo que se concentra en apoyar a la comunidad de aprendizaje.

Andrew Alvidrez, Director

Participación de los Padres de Familia

Buscamos la participación de los padres y de la comunidad en todas nuestras actividades. Nuestra escuela tiene una política de puertas abiertas en la que los padres pueden reunirse con la administración para tratar cualquier asunto. Junto con esta política, el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y los grupos de padres de familia bilingües se reúnen el tercer jueves de cada mes a las 3:10 p. m. en la Biblioteca de la Escuela Secundaria Rivera. Nuestra Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) se reúne el primer lunes de cada mes y es un recurso muy valioso del plantel. Contamos con ayuda de los padres dentro de los salones de clases y en todas las actividades extracurriculares. La comunidad ha apoyado nuestras actividades con fondos y materiales a través de generosas donaciones. En la carpeta de recordatorios publicamos un calendario anual con las actividades y reuniones que están planeadas para el año escolar. En la marquesina de nuestra escuela se pegan citas motivacionales y actividades programadas.

Para obtener más información acerca de cómo participar en la Organización de Padres y Maestros, comuníquese con el director Andrew Alvidrez al (562) 801-5088.

Declaración de la Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de El Rancho, en sociedad con la comunidad, es brindar un ambiente de aprendizaje innovador y desafiante que promueva la excelencia. Prepararemos a los alumnos para que aprendan durante toda su vida y sean exitosos a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.

Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la Escuela Secundaria Rivera es proporcionar un ambiente educativo que mejore las capacidades de todos los alumnos. Mientras establecemos una sociedad con nuestra comunidad, podemos dirigir, guiar y apoyar a nuestros alumnos creando:

- Ambientes de aprendizaje eficientes y cautivadores
- Logros para todos para promover el crecimiento y el éxito en esta nueva era de la tecnología
- Aprendizaje basado en metas, como lo disponen los Estándares del Estado de California
- Alumnos que aprenden durante toda la vida y que cumplen con los retos de una comunidad global en constante cambio
- Igualdad para todos los alumnos
- Autoestima, confianza en sí mismos, conductas aceptadas por la sociedad y un ambiente seguro

Andrew Alvidrez, Director
Dirección de Correo Electrónico:
aalvidrez@erusd.org

7200 Citronell Avenue
Pico Rivera, CA 90660-4020
Teléfono: (562) 801-5088

Código CDS: 19-64527-6061295
Grados: 6º - 8º

rms.erusd.org

Distrito Escolar Unificado de El Rancho

Martin Galindo, Superintendente
Dirección de Correo Electrónico:
rbenedict@erusd.org

9333 Loch Lomond Drive
Pico Rivera, CA 90660
Teléfono: (562) 942-1500

www.erusd.org

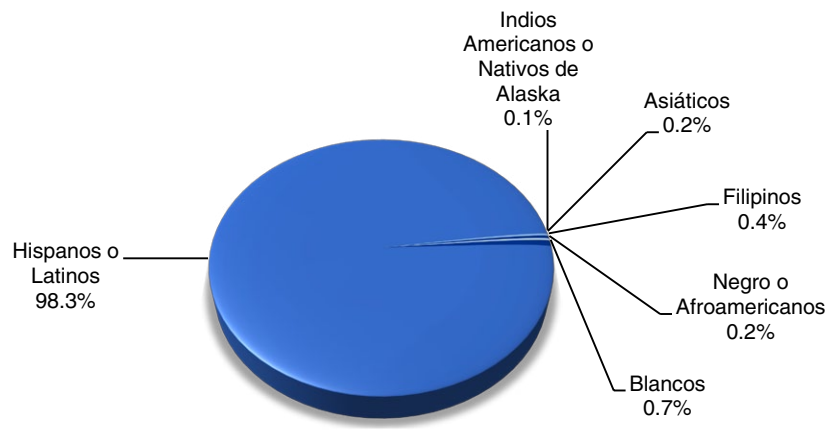
Informe de Responsabilidad Escolar

De acuerdo con los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas deben presentar cada año el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) como una herramienta para que los padres de familia y las partes interesadas se mantengan informados de los avances, las puntuaciones en los exámenes y los logros de la escuela.

Matriculación por Grupo de Alumnos

Para el año escolar 2012-2013, la matrícula total fue de 818 alumnos. El gráfico circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía — **Año Escolar 2012-13**



Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	71.10%
Estudiantes del Idioma Inglés	29%
Alumnos con Discapacidades	10.40%

Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza cada dos años. La revisión más reciente se realizó en agosto del 2013. El Plan de Seguridad Escolar se ha alineado con el plan del Sistema de Gestión de Emergencias Estándar (Standard Emergency Management System, SEMS) del Distrito e incluye las situaciones más comunes relacionadas con la seguridad escolar. Se llevan a cabo simulacros de incendios y temblores con regularidad para preparar a todos los estudiantes y el personal. Los miembros del personal revisan cada simulacro para garantizar que exista una preparación eficaz en caso de emergencia. La escuela mantiene suministros de emergencia en caso de desastre.

La Escuela Secundaria Rivera es un plantel seguro. Todos los visitantes deben entrar y salir por la recepción. El personal de la escuela supervisa los patios de juego. Además, contamos con unidades de policía del Distrito disponibles para garantizar con confianza la seguridad de los niños antes, durante y después del horario de clases. Nos esforzamos por garantizar que la Escuela Secundaria Rivera sea un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

Desarrollo Profesional

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho proporciona programas de desarrollo profesional que brindan una amplia gama de crecimiento profesional y oportunidades de apoyo para atender las necesidades de los maestros/el personal en todas las etapas de aprendizaje:

- El Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) como lo aprobó el estado de California, el cual brinda apoyo de mentores experimentados para todos los maestros nuevos que estén por obtener su credencial de enseñanza de California
- El programa de Asistencia y Revisión entre Pares (Peer Assistance Review, PAR) para maestros mayores, que brinda seminarios y capacitación individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan estrategias nuevas
- Capacitación certificada y del personal
- Capacitación del administrador del plantel

Dedicamos tres días completos y aproximadamente 18 medios días al desarrollo profesional en nuestros planteles escolares al año. Los temas que abordamos en nuestras capacitaciones se basan en las encuestas de evaluación de necesidades de los maestros, los análisis de datos de evaluaciones de los alumnos y los planes de acción del distrito y la escuela. Nuestros maestros internos reciben el apoyo de supervisores universitarios. El desarrollo profesional en los planteles escolares individuales lo determina el enfoque de instrucción. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes del idioma inglés y población especial en el plantel, según sea necesario. Además, los maestros asisten también a talleres o conferencias fuera del plantel.

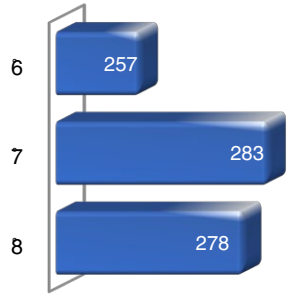
Compromiso de la Escuela Secundaria Rivera (Rivera Middle School, RMS)

- No nos vamos a rendir con los alumnos que no aprendan
- Haremos que los alumnos hagan lo que sea necesario para alcanzar el éxito
- No daremos la salida fácil a los alumnos
- Brindaremos a los alumnos tiempo y apoyo adicionales

Matriculación por Nivel de Grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2012-2013.

Matriculación por Grado para el Año 2012-2013



Tipos de Servicios Subvencionados

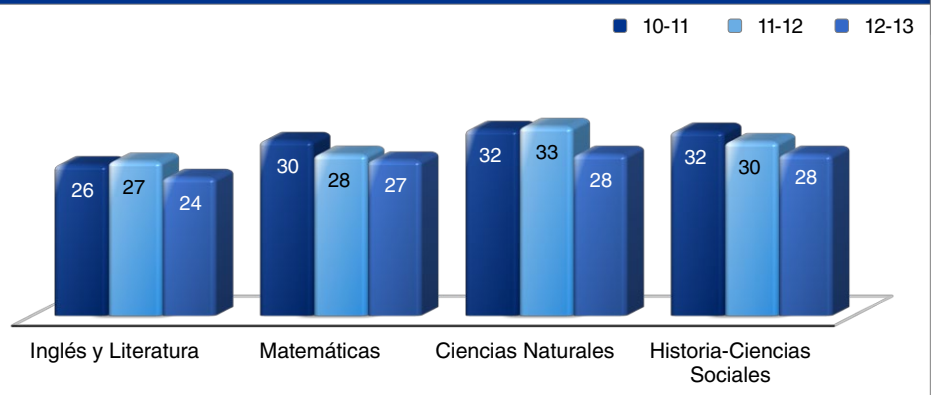
Estos programas se ofrecen en la escuela, ya sea a través de fondos por categoría u otras fuentes que ayuden y den asistencia a los alumnos:

- Título I (Subvención Básica [Basic Grant])
- Título I Educación para Migrantes (Migrant Education)
- Título II (Reclutamiento y Capacitación de Profesores y Directores [Teacher & Principal Training & Recruiting])
- Título II (Tecnología [Technology])
- Título III (para Alumnos con Competencia Limitada del Inglés [Limited English Proficient Students])
- Ayuda de Impacto Económico (Economic Impact Aid, EIA)/Nivel de inglés limitado (Limited English Proficient, LEP)
- Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA)
- Reducción del Tamaño de los Grupos (Class Size Reduction, CSR)
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (English Language Acquisition Program, ELAP)
- Educación Especial (Special Education)
- Programa Preescolar del Estado
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares (National School Lunch Program)
- Mejora Educativa por Medio de la Tecnología (Enhancing Education Through Technology, EETT)

Distribución del Número de Alumnos por Grupo

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clases por tamaño.

Número Promedio de Alumnos por Grupo — Comparación de los Datos de Tres Años



Número de Salones de Clases por Tamaño — Comparación de los Datos de Tres Años

	10-11			11-12			12-13		
Materia de Estudio	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Inglés y Literatura	6	21	3	7	14	3	5	11	8
Matemáticas		15	5	2	16	3	5	13	4
Ciencias Naturales	1	7	12	1	3	11	3	11	7
Historia-Ciencias Sociales	1	6	14	4	6	11	5	9	10

"Prepararemos a los alumnos para que aprendan durante toda su vida y sean exitosos a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural."

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela y el distrito para el periodo más reciente de tres años. Tome en cuenta que se implementó un nuevo método para calcular las tasas de suspensión y expulsión a partir del año escolar 2011-2012; las tasas de 2011-2012 y posteriores no se pueden comparar efectivamente con las tasas anteriores, dado que se calcularon de manera diferente.

Índice de Suspensiones y Expulsiones

Escuela Rivera			
	10-11	**11-12**	**12-13**
Índice de Suspensiones	0.223	0.105	0.081
Índice de Expulsiones	0.008	0.002	0.002
ERUSD			
	10-11	**11-12**	**12-13**
Índice de Suspensiones	0.103	0.062	0.057
Índice de Expulsiones	0.005	0.001	0.000

Resultados del Programa de Exámenes e Informes Estandarizados Para Todos los Alumnos

Los resultados del Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se evalúan y comparan con los estándares estatales de contenido, utilizando los siguientes cinco niveles de desempeño: Avanzado (excede los estándares estatales), Proficiente (cumple con los estándares del estado), Básico, Por debajo del básico y Muy por debajo del básico. Los alumnos con resultados en nivel Proficiente o Avanzado cumplen con los estándares del estado en esa área de contenido. Las tablas muestran el porcentaje de alumnos que alcanzaron los niveles Proficiente o Avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales.

Alumnos con Puntuaciones en Nivel Proficiente o Avanzado — **Comparación de los Datos de Tres Años**

	Escuela Rivera			ERUSD			California		
Materia de Estudio	**10-11**	**11-12**	**12-13**	**10-11**	**11-12**	**12-13**	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Inglés y Literatura	58%	64%	60%	45%	50%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	45%	52%	52%	40%	44%	46%	49%	50%	50%
Ciencias Naturales	68%	66%	70%	50%	51%	53%	57%	60%	59%
Historia-Ciencias Sociales	54%	58%	57%	45%	49%	46%	48%	49%	49%

Resultados de STAR por grupo de alumnos: Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales

Alumnos con Puntuaciones en Nivel Proficiente o Avanzado — **Resultados Para la Primavera de 2013**

Grupo	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los Alumnos del Distrito	50%	46%	53%	46%
Todos los Alumnos de la Escuela	60%	52%	70%	57%
Hombres	52%	45%	70%	57%
Mujeres	68%	60%	70%	57%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	59%	52%	70%	56%
Nativos de Hawái o islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De Dos o Más Razas	❖	❖	❖	❖
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	56%	49%	66%	56%
Estudiantes del Idioma Inglés	31%	14%	10%	11%
Alumnos con Discapacidades	40%	26%	91%	26%
Alumnos que Reciben Servicios de Educación Para Migrantes	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Programa de Exámenes e Informes Estandarizados

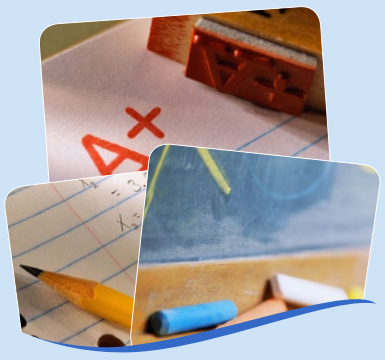
El Programa de Exámenes e Informes Estandarizados (STAR) tiene como objetivo identificar fortalezas y debilidades para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El programa STAR consiste en varios exámenes clave que están diseñados para la edad del alumno y sus necesidades individuales. Estos exámenes incluyen el Examen de Estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación Modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA).

Los CST son exámenes de opción múltiple de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, e Historia y Ciencias Sociales para diferentes niveles de grado. Algunos niveles de grado también participan en un examen en el que escriben ensayos. Los CST se usan para determinar en qué medida los alumnos han alcanzado los Estándares de Contenido Académico de California. Estos estándares describen el conocimiento y las habilidades que se espera que los alumnos aprendan en cada nivel de grado y materia.

La CMA es una evaluación modificada para los alumnos con discapacidades que cuentan con un Plan Educativo Individualizado. Está diseñada para evaluar a aquellos alumnos con discapacidades que no les permiten lograr la competencia en el nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido con o sin adecuaciones.

La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas significativas que no pueden tomar el CST con modificaciones o adecuaciones o la CMA con adecuaciones.

Para obtener más información del programa STAR, incluidos los exámenes, la participación, los grupos y los resultados por nivel de grado, consulte star.cde.ca.gov.



Clasificaciones del Índice de Desempeño Académico

Las escuelas se clasifican en 10 categorías de igual tamaño, llamadas deciles, del uno (el más bajo) al 10 (el más alto), con base en sus informes base del Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API). La "clasificación estatal del API" compara su API con los API de todas las demás escuelas del mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria) de todo el estado. Una "clasificación del API de escuelas similares" refleja cómo se ubica una escuela en comparación con 100 escuelas similares agrupadas estadísticamente. Esta tabla muestra los datos de tres años de la escuela en relación con la clasificación estatal del API y la clasificación del API de escuelas similares.

Rangos del Índice de Desempeño Académico

Comparación de los Datos de Tres Años

	2010	2011	2012
Rango API Estatal	6	6	6
Rango API de Escuelas Similares	8	8	8

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas que se encuentran en California. El API se mide en una escala de 200 a 1,000. Esta puntuación refleja el nivel de desempeño de la escuela, del distrito o de un grupo de alumnos con base en los resultados de los exámenes estatales. El estado estableció una puntuación de 800 en el API como objetivo estatal.

El ciclo de informes del API anual consta del API de base (que no se publica en este SARC) y el API de crecimiento. El ciclo de informes comienza con el API de base y los resultados se publican aproximadamente un año después de los exámenes (por ejemplo, el API de base de 2012 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2012, pero los resultados no se publicaron sino hasta mayo de 2013). El API de crecimiento calcula los resultados del examen de la misma manera y con los mismos indicadores que el API de base, pero a partir de los resultados del examen del año siguiente (por ejemplo, el API de crecimiento de 2013 se calculó a partir de los resultados de los exámenes a nivel estatal realizados en la primavera de 2013 y se publicó en septiembre de 2013). Para representar cuánto cambió el API de una escuela de 2012 a 2013, se le resta al API de crecimiento de 2013 el API de base de 2012. El informe del API de base incluye el API de base, los objetivos y las valoraciones. El informe del API de crecimiento incluye el API de crecimiento, el crecimiento logrado y si los objetivos se cumplieron o no.

Para obtener más información acerca del API, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/ para consultar la guía de información del API y la guía general del API.

Crecimiento del API por Grupo de Alumnos

Los datos de evaluación se informan sólo para los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado numéricamente significativo para el API, el grupo debe tener ya sea: (1) al menos 50 alumnos con resultados válidos de STAR que formen al menos el 15% de los resultados válidos totales del programa STAR, o (2) al menos 100 alumnos con resultados válidos de STAR. Esta tabla muestra, por grupo de alumnos, primero, el crecimiento del API a nivel escuela, distrito y estado para el 2013, seguido del cambio real del API en puntos ganados o perdidos durante los últimos tres años en la escuela.

Crecimiento del API por Grupo de Alumnos — **Crecimiento API de 2013 y Comparación de Tres Años**

Grupo	API de Crecimiento de 2013						Escuela Rivera – Cambio Real del API		
	Escuela Rivera		ERUSD		California				
	Número de Alumnos	Crecimiento API	Número de Alumnos	Crecimiento API	Número de Alumnos	Crecimiento API	10-11	11-12	12-13
Todos los Alumnos	776	819	7,056	775	4,655,989	790	20	20	-4
Negros o Afroamericanos	2	❖	28	758	296,463	708	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	1	❖	9	❖	30,394	743	■	■	■
Asiáticos	2	❖	14	880	406,527	906	■	■	■
Filipinos	2	❖	25	920	121,054	867	■	■	■
Hispanos o Latinos	765	817	6,891	775	2,438,951	744	19	21	-7
Nativos de Hawái o Islas del Pacífico	0	❖	1	❖	25,351	774	■	■	■
Blancos	4	❖	67	776	1,200,127	853	■	■	■
De Dos o Más Razas	0	❖	21	683	125,025	824	■	■	■
Alumnos con Desventajas Socioeconómicas	556	804	5,421	768	2,774,640	743	15	25	-14
Estudiantes del Idioma Inglés	226	734	2,655	735	1,482,316	721	5	22	-34
Alumnos con Discapacidades	88	636	849	594	527,476	615	■	■	■

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos que tomaron el examen es menor a 10, ya sea porque el número de alumnos que presentó el examen en esta categoría es muy pequeño para obtener precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

■ Los datos se informan sólo para los grupos numéricamente significativos.

Progreso Anual Adecuado

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) exige que todas las escuelas y los distritos cumplan los requisitos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Se requiere que las escuelas públicas y los distritos de California cumplan o excedan los criterios en las siguientes cuatro áreas meta:

1. La tasa de participación en las evaluaciones estatales de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
2. El porcentaje de alumnos que logren un nivel proficiente en las evaluaciones estatales en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas
3. Las puntuaciones en el API
4. La tasa de graduación para las preparatorias

La tabla muestra si la escuela y el distrito cumplieron cada uno de los criterios del AYP y lograron un AYP general para el año escolar 2012-2013. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado — Año Escolar 2012-13	Escuela Rivera	ERUSD
Alcanzó el AYP General	No	No
Alcanzó la Tasa de Participación		
Inglés y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Alcanzó el Porcentaje de Proficientes		
Inglés y Literatura	No	No
Matemáticas	No	No
Cumplió los Criterios del API	Sí	Sí
Alcanzó la Tasa de Graduación	✖	No

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben fondos de Título I y que no logran cumplir el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Lengua y Literatura en Inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación) entran a la Mejora de Programa (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la escuela no alcanza los resultados del AYP avanza al siguiente nivel de intervención. Esta tabla muestra el estado de Mejora de Programa de 2013-14 para la escuela y el distrito. Para obtener información detallada acerca de la identificación de PI, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal — Año Escolar 2013-14	Escuela Rivera	ERUSD
Estado de Mejora de Programa	No en PI	En PI
Primer año de Mejora de Programa	✧	2008-2009
Año en Mejora de Programa	✧	Año 3
Número de Escuelas Identificadas para Mejora de Programa		8
Porcentaje de Escuelas Identificadas para Mejora de Programa		66.70%

✖ No es aplicable. La tasa de graduación de los criterios AYP corresponde a las escuelas preparatorias.

✧ No se aplica.

Examen de Aptitud Física de California

Cada primavera, se requiere que los alumnos de los grados 5.º, 7.º y 9.º participen en el Examen de Aptitud Física de California (Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es el PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California establecido por la Junta de Educación del Estado. El PFT mide seis áreas clave de aptitud:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición del cuerpo
3. Flexibilidad
4. Fortaleza y resistencia abdominal
5. Fortaleza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fortaleza y flexibilidad de los extensores del tronco

El objetivo principal del Fitnessgram® es alentar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos para toda la vida de actividad física regular. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de aptitud física y se encuentran en la "zona de aptitud física saludable" para el periodo más reciente de evaluación. Para obtener información más detallada sobre la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física — Año Escolar 2012-13 — Grado 7º	
Cuatro de Seis Estándares	16.00%
Cinco de Seis Estándares	26.00%
Seis de Seis Estándares	32.00%

Libros de Texto y Materiales Educativos

El Distrito Escolar Unificado de El Rancho sigue los lineamientos aprobados por el estado y los ciclos de los libros de texto en lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia y desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) que se utilizan en las escuelas primarias. La recomendación para la adopción de libros de texto se realiza mediante un comité del distrito conformado por maestros, administradores y padres. La aportación de los miembros del personal escolar y de los padres es fundamental para hacer la recomendación. El comité del distrito discute las recomendaciones de la escuela y vota por un libro de texto para que se adopte. La recomendación se lleva entonces a la mesa directiva, que toma la decisión final sobre la adopción de todos los libros de texto.

Los libros de texto se adoptan de la lista más reciente aprobada por el estado y concuerdan con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios aprobados por la Junta Estatal de Educación. A todos los alumnos se les entrega un libro de texto y un libro de trabajo de las materias básicas para que los puedan usar en clases y en casa.

Lista de Libros de Texto y Materiales Educativos — Año Escolar 2013-14

Materia	Libro de Texto	Adoptado
Inglés y Literatura	Reading, Houghton Mifflin (K-6)	2009
Inglés y Literatura	Timeless Voices, Prentice Hall (7-8)	2009
Inglés y Literatura	Timeless Themes, Prentice Hall (7-8)	2009
Matemáticas	California Standards-Driven Mathematics, CGP (6-7)	2010
Matemáticas	Algebra I (Algebra Connections), CPM (8)	2010
Ciencias Naturales	Focus on Earth Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (6)	2009
Ciencias Naturales	Focus on Life Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (7)	2009
Ciencias Naturales	Focus on Physical Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (8)	2009
Historia-Ciencias Sociales	World History: Ancient Civilization, McDougal Littell (6)	2009
Historia-Ciencias Sociales	World History: Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell (7)	2009
Historia-Ciencias Sociales	Creating America: Beginning through World War I, McDougal Littell (8)	2009
ELD	High Point, Hampton-Brown (6-8)	2009

Calidad de los Libros de Texto

La tabla que se muestra a continuación describe los criterios requeridos para la elección de los libros de texto y materiales educativos.

Calidad de los Libros de Texto — Año Escolar 2013-14

Criteria	Sí/No
¿Se han implementado los libros de la lista más reciente y aprobada por la Junta Administrativa Local del estado?	Sí
¿Están los libros estructurados con el contenido, ciclos y marcos curriculares aprobados por la Junta de Educación Estatal?	Sí
¿Tiene cada alumno –incluyendo los Estudiantes de Inglés–, acceso a sus propios libros y materiales didácticos para utilizarlos en clase y llevarlos a casa?	Sí

Acceso Público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y en otros lugares con acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

✧ No se aplica.

Disponibilidad de los Libros de Texto y los Materiales Educativos

La siguiente lista proporciona el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios materiales educativos y libros de texto asignados.

Porcentaje de Alumnos Sin Materiales por Materia

Año Escolar 2013-14

Lectura-Lengua y Literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales e Interpretativas	✧
Idioma Extranjero	✧
Salud	✧

Vigencia de los Datos Sobre los Libros de Texto

Esta tabla muestra la fecha en que se recopiló y verificó la información de los libros de texto y materiales educativos.

Información Actualizada de los Libros

Año Escolar 2013-14

Fecha de Recopilación de los Datos	10/2013

Elementos Inspeccionados de las Instalaciones Escolares

Las tablas muestran los resultados de la inspección más reciente de la escuela, con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o de un formulario equivalente de la escuela. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas y tuberías de gas, drenaje, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** Superficies interiores (pisos, plafones, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas, limpieza general (terrenos y edificios escolares, salones y áreas comunes)
- **Electricidad:** Sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructural:** Condiciones estructurales, techos
- **Externo:** Ventanas/puertas/portones/cercas, áreas de juegos/terrenos escolares

Estado del Mantenimiento de las Instalaciones Escolares

Esta inspección determina el estado de mantenimiento de las instalaciones escolares, para lo cual usa calificaciones de condiciones buenas, condiciones aceptables o condiciones malas. El resumen general de las condiciones de las instalaciones emplea calificaciones de condiciones ejemplares, buenas, aceptables o malas.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares — **Año Escolar 2013-14**

Artículos Revisados	Estado de Reparación	Artículos Revisados	Estado de Reparación
Sistemas	Bueno	**Baños/bebederos**	Bueno
Interior	Mala	**Seguridad**	Bueno
Limpieza	Bueno	**Estructural**	Bueno
Electricidad	Aceptable	**Externo**	Bueno
Resumen general del estado de las instalaciones			Bueno
Fecha de la inspección más reciente del plantel escolar			10/02/2013
Fecha de llenado más reciente del formulario de inspección			10/11/2013

Deficiencias y Reparaciones

El cuadro contiene una lista de las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del plantel escolar. La lista incluye todas las deficiencias sin importar el estado de reparación en que se encuentren.

Deficiencias y Reparaciones — **Año Escolar 2013-14**

Artículos Revisados	Deficiencias, acción realizada o planificada y fecha de la acción
Interior	Remplazar los paneles del techo y pintar los baños (programado para junio de 2014)
Electricidad	Reparación de las lámparas (se repararon en diciembre de 2013)

Instalaciones Escolares

La Escuela Secundaria Rivera ofrece un plantel seguro y atractivo que cumple con las necesidades de los alumnos y el personal. La seguridad del plantel es una obligación. La administración, los maestros y el personal supervisan continuamente la conducta y la disciplina de los alumnos. A los maestros se les asigna una supervisión antes y después del horario de clases.

Los maestros también tienen el hábito de formar a los alumnos en la puerta antes del inicio de cada periodo, lo que garantiza la supervisión entre periodos de clase. El personal administrativo también tiene el hábito de supervisar el exterior durante los periodos de clase para vigilar el movimiento de los alumnos.

Dos oficiales de seguridad escolar supervisan la seguridad de los alumnos durante el almuerzo. Existe una política de puertas abiertas en la oficina que permite a los alumnos resolver conflictos antes de que se vuelvan problemas reales.

Continúa en la barra lateral

Instalaciones Escolares

Continuación de la izquierda

Actualmente la escuela contiene 38 salones de clases, dos gimnasios, un gran campo de atletismo de doble uso, una biblioteca con 10,120 libros aproximadamente y cinco computadoras. Todos los salones de clases y los edificios cuentan con acceso a Internet y poseen al menos una computadora, la mayoría de los salones tienen dos o más computadoras. La mayoría de los salones se han hecho accesibles para los discapacitados.

Construida en 1952, la Escuela Secundaria Rivera ha pasado por varias remodelaciones que incluyen pisos nuevos, lámparas, pintura, cableado eléctrico y de Ethernet y aire acondicionado. Las instalaciones de los baños del plantel se han modernizado y están en funcionamiento; el 100% de las instalaciones de los baños están en condiciones funcionales. La renovación más reciente fue la modernización de las ventanas de los salones de clase que dan hacia el norte.

El personal de conserjería se compone del jefe de conserjería y dos conserjes nocturnos responsables de la limpieza y de garantizar que todas las instalaciones estén en buenas condiciones. Ellos se encuentran en el plantel desde la mañana hasta tarde en la noche. La administración escolar, los maestros y los conserjes llevan a cabo la inspección diaria e informan de inmediato acerca de cualquier deficiencia a la Oficina del Distrito o al personal de conserjería de la escuela.

Para garantizar que se han llevado a cabo las acciones correctivas necesarias, se llevan a cabo inspecciones de seguimiento del plantel escolar.

"En Rivera, estamos orientados a las soluciones. Creemos que todos somos parte de hacer de esta escuela un buen lugar para los niños. Cualquier persona puede venir y expresar sus preocupaciones y sugerir soluciones para hacer de nuestra escuela un lugar en el que los niños son primero".

Preparación Académica de los Maestros

Esta tabla muestra información acerca de las certificaciones y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no tienen una certificación completa incluyen a los maestros que realizan prácticas profesionales universitarias y en el distrito, los que realizan prácticas profesionales previas, los que tienen permisos de emergencia o de otro tipo y los que tienen exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov/.

Información de Maestros con Credencial de Docentes — Comparación de los Datos de Tres Años

	ERUSD	Escuela Rivera		
Maestros	**12-13**	**10-11**	**11-12**	**12-13**
Con Certificación Completa	384	35	32	33
Sin Certificación Completa	4	1	1	0
Enseñan Materias Fuera de su Área de Competencia		4	3	3

Errores de Asignación de los Maestros y Cargos de Docencia Vacantes

Esta tabla muestra el número de errores de asignación de maestros (cargos ocupados por maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar ese grado escolar, esa materia, ese grupo de alumnos, etc.) y el número de cargos de docencia vacantes (no ocupados por un maestro único designado para enseñar el curso completo al inicio del año escolar o el semestre). Tenga en cuenta que el número de errores de asignación de maestros incluye el número de errores de asignación de maestros de Estudiantes del Idioma Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros — Comparación de los Datos de Tres Años

	Escuela Rivera		
Maestros	**11-12**	**12-13**	**13-14**
Asignaciones Incorrectas de Maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	1

Clases Académicas Fundamentales Impartidas por Maestros Altamente Calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) extendió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), de manera que se requiere que las materias académicas fundamentales sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales por definición deben tener al menos un grado de licenciatura, una certificación de enseñanza de California adecuada, y competencia demostrada en cada área académica fundamental que impartan. La tabla presenta datos sobre los maestros altamente calificados del año escolar 2012-13.

Las escuelas con un nivel de pobreza alto son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Las escuelas con un nivel de pobreza bajo son aquellas escuelas con una participación estudiantil de aproximadamente el 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratuitas y de precio reducido. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros en relación con la ley NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB — Año Escolar 2012-13

	Porcentaje de las Clases de Materias Académicas Fundamentales	
	Impartidas por Maestros Altamente Calificados	**No Impartidas por Maestros Altamente Calificados**
Escuela Rivera	100.00%	0.00%
Todas las Escuelas del Distrito	95.84%	4.16%
Escuelas con Niveles Altos de Pobreza	95.84%	4.16%
Escuelas con Niveles Bajos de Pobreza	✧	✧

✧ No se aplica.

Consejeros Académicos y Personal de Apoyo de la Escuela

Esta tabla muestra información sobre los consejeros académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos de los Consejeros Académicos y Personal de Apoyo de la Escuela

Año Escolar 2012-13	
Asesores Académicos	
FTE de Consejeros Académicos	1.50
Proporción de Alumnos por Consejero Académico	546:1
Personal de Apoyo	**FTE**
Consejeros Sociales/ de Comportamiento o de Desarrollo Profesional	0.33
Maestro de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de Servicios de Medios de Biblioteca (asistente de maestro)	1.00
Psicólogo	0.50
Trabajador Social	0.33
Enfermero	0.33
Especialista en Habla/ Lenguaje/oído	0.50
Especialista de Recursos Didácticos (no Maestro)	0.00
Otros	**FTE**
Secretaria	1.00
Secretarios	2.50
Conserjes	3.00
Educación especial Asistentes de instrucción	3.00
Vigilante	0.50

Datos Financieros

Los datos financieros que aparecen en este SARC corresponden al año fiscal 2011-12. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, tiene siempre dos años de retraso con respecto al año escolar en curso y un año de retraso con respecto a la mayor parte de los datos restantes que se incluyen en este informe. Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y gastos por alumno del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, visite la página web de salarios y beneficios de los maestros certificados del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en www.ed-data.org.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra información de los salarios de los maestros y el personal administrativo del distrito, y compara las cantidades con los promedios estatales de los distritos del mismo tipo y tamaño con base en el programa de salarios. Tenga en cuenta que los datos salariales del distrito no incluyen los beneficios.

Datos de Salarios del Distrito — Año Fiscal 2011-12

	ERUSD	Distrito de Tamaño Similar
Sueldo de un Maestro Principiante	$41,664	$40,928
Sueldo de un Maestro de Rango Medio	$63,155	$64,449
Sueldo Máximo de un Maestro	$80,333	$82,826
Sueldo Promedio del Director (Primaria)	$105,326	$102,640
Sueldo Promedio del Director (Secundaria)	$104,903	$109,253
Sueldo Promedio del Director (Preparatoria)	$130,776	$118,527
Sueldo del Superintendente	$218,663	$183,968
Porcentaje del Presupuesto para los Sueldos de Maestros	39%	40%
Porcentaje del Presupuesto para los Sueldos del Personal Administrativo	5%	6%

Comparación de información financiera

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el salario promedio de los maestros de la escuela, y los compara con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera — Año Fiscal 2011-12

	Gastos por Alumno de Fuentes no Restringidas	Sueldo Promedio de los Maestros Anualmente
Escuela Rivera	$2,279	$67,552
ERUSD	$2,493	$69,755
California	$5,537	$67,106
Escuela y Distrito — Diferencia Porcentual	-8.6%	-3.2%
Escuela y California — Diferencia Porcentual	-58.8%	+0.7%

Datos Financieros Escolares

La siguiente tabla muestra el salario promedio de los maestros de la escuela y un desglose de los gastos de la escuela por alumno a partir de fuentes no restringidas y restringidas.

Datos Financieros Escolares	
Año Fiscal 2011-12	
Gastos Totales por Alumno	$2,508
Gastos por Alumno de Fuentes Restringidas	$229
Gastos por Alumno de Fuentes no Restringidas	$2,279
Salario Promedio Anual de los Maestros	$67,552

Gastos por Alumno

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o el consejo de administración no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos vienen de dinero cuyo uso, salvo por pautas generales, no está controlado por la ley o por un donante.

Los datos para el SARC de este año fueron proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE), las oficinas escolares y las oficinas distritales. Para obtener información adicional sobre las escuelas y los distritos de California, visite DataQuest en http://data1.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre rendición de cuentas, datos de exámenes, inscripciones, alumnos graduados, abandonos escolares, inscripciones a cursos, personal y datos respecto a los Estudiantes del Idioma Inglés. Para obtener más información con respecto a los elementos de datos y los términos utilizados en el SARC, consulte la Guía de información sobre los informes del Índice de Desempeño Académico para 2012-13, que se encuentra en la página web de API del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, el 1.° de febrero de todos los años o antes de esa fecha, cada distrito escolar deberá tener disponibles, a solicitud, copias físicas de su informe actualizado anualmente.

Todos los datos son precisos al diciembre, 2013